****

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саринская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»МБОУ «Саринская ООШ» |
| Руководитель | Щербакова Татьяна Анатольевна |
| Адрес организации | 462251 Оренбургская область, Кувандыкский район, с. Сара, ул. Школьная, д.2А |
| Телефон, факс | 3536162117 |
| Адрес электронной почты | t\_sara64@list.ru |
| Учредитель | Управление образования АМО Кувандыкский городской округ |
| Дата создания | 1972 г. |
| Лицензия | от 17.10.2018 № 3284, серия 56 ЛО1 № 0005350 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 10.12.2018 № 2414, серия 56 АО1 № 0004063; срок действия: до 29 марта 2024  |
| Устав ОО | от 16.07.2018 № 1103 - п |
| Выписка из ЕГРЮЛ | 1035602450443 |

МБОУ «Саринская основная общеобразовательная школа» расположена на территории Саринского отдела по работе с населением Кувандыкского городского округа, образована в 1968 году. Новое здание школы было построено в 1972 году.

 Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

1. **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Совет Учреждения | * определяет общее направление воспитательно – образовательной деятельности Учреждения;
* заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности;
* определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
* совместно с руководителем представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально – правовую защиту несовершеннолетних;
* по представлению Педагогического совета Учреждения решает вопрос о введении профилей обучения;
* в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждает педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность и самоуправляемости Учреждения;
* принимает решение по вопросам охраны учреждения, организации питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, не оговоренную настоящим Уставом.
 |
| Попечительский совет | * содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
* содействует организации и улучшению условий для организации образовательного процесса, а также условий труда педагогических и других работников Учреждения;
* содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
* содействует укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территорий.
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координация деятельности методических объединений.
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

 **Вывод**: по итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 12 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 7 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 29 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

 Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

 МБОУ «Саринская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Саринская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

 С 1 сентября 2022 года МБОУ «Саринская ООШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

 МБОУ «Саринская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

 В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1-9 класс – пятидневная рабочая неделя;

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2-8 классы – 34 учебных недель;
* 9 класс – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9 классах).

МБОУ « Саринская ООШ» работает в одну смену.

Учебные занятия в первую смену, начало занятий – в 8.30 (проведение нулевых уроков запрещено), окончание учебного дня не позднее 14.55 ч.

**Расписание звонков и режим работы для учащихся 1 класса:**

Режим учебных занятий: I полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | Урок | Начало и окончание урока | Продолжительность перемен |
| 1 – я половина дня | 1 урок | 08.30 – 9.05 | 10 минут |
| 2 урок | 09.15 – 09.50 | 25 минут |
| 3 урок | 10.15 – 10.50  | 25 минут |
| 4 урок | 11.15 – 11.50 | 30 минут |

12.35 – 15.00 – внеурочная деятельность

Во втором полугодии 2022 года 3 класс отсутствует.

**Режим учебных занятий 1 - 9 классы ( 1 полугодие) и 5-9 класс**

**(2 полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8-30 ч. | 1-ый урок | 9-15 ч. |
| 9-15 ч. | 1-ая перемена (15 мин, завтрак) | 9-30 ч. |
| 9-30ч. | 2-ой урок | 10-15 ч. |
| 10-15ч. | 2-ая перемена (10 мин) | 10-25 ч. |
| 10-25 ч. | 3-ий урок | 11-10 ч. |
| 11-10ч. | 3-ая перемена (10 мин)  | 11-20 ч. |
|  |
| 11-20ч. | 4-ый урок | 12-05 ч. |
| 12-05 ч. | 4-ая перемена (20 мин организа­ция питания, обед) | 12.25 ч. |
| 12.25 ч. | 5-ый урок | 13-05 ч. |
| 13-05 ч. | 5-ая перемена (10 мин) | 13-15 ч. |
| 13-15 ч. | 6-ой урок | 14-00 ч. |
| 14-00 ч. | 7-ой урок | 14-45 ч. |

 Продолжительность уроков для учащихся 2 - 9 классов составляет 45 минут. Плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 60-80 %.

 С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз; утренняя зарядка до учебных занятий; динамические паузы в середине занятий; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия.

 Продолжительность перемен 10 мин. После первого урока предусмотрена 15-минутная перемена, после четвертого урока 20- минутная перемена для приема пищи.

 Все дополнительные занятияпроходят в вечернее время с 1700 – 2000, для учащихся начальной школы данные занятия организуются с 1600 до 1800.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- 3 классах – 1,5 ч., в 4- 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 часов, в 9 классе – до 3,5 ч (Сан Пин 2.4.2.2821-10, п.10.30).

 В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школе обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих условий: ступенчатый режим обучения (в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока по 45 мин каждый); дополнительные недельные каникулы (7 дней) в феврале месяце; обучение без домашних заданий, безотметочная система обучения, предусмотрено двухразовое питание.

**Особенности организации учебного процесса:**

 В МБОУ «Саринская ООШ» в 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Образовательная программа основного общего образования;

Дошкольное образование

 Школа осуществляет дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В школе функционирует одна разновозрастная группа.

Начальное общее образование, срок обучения 4 года.

 Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование 5 - 9 классы, 5 лет обучения.

 Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. В школе в первом полугодии 2022 года обучалось 27 учащихся. 6 детей посещали дошкольную группу.

 Начальное общее образование – 8 обучающихся;

 Основное общее образование – 19 обучающихся;

 Во втором полугодии 2022 г. обучалось 26 учащихся

 Начальное общее образование – 7 обучающихся;

 Основное общее образование – 19 обучающихся.

 Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Для развития интереса сегодняшнего школьника к историческому наследию своего края в региональный компонент учебного плана были введены следующие предметы: биологическое краеведение, географическое краеведение.

 В 9 классе введены предметы «Родной язык» и «Родная литература». Во 2-8 классах данные предметы изучаются интегрировано на уроках «Русский язык» и «Литература». Для учащихся 9 класса в рамках внеурочной деятельности введен предмет: «Профессиональное самоопределение».

 Во втором полугодии 2021 года, начиная новый учебный год в соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

 **Выводы:** Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

 Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

 Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

 Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

**Внеурочная деятельность.**

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

 Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, программы самой организации, осуществляющей образовательную деятельность. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием познавательной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

 - духовно – нравственное,

 - общеинтеллектуальное,

 - общекультурное,

 - спортивно – оздоровительное,

 - социальное

 Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения занятий – школа.

 С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

 В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

 Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: частое отсутствие интернета неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение уроков.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**План внеурочной деятельности для 5-9 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Форма проведения** | **5****класс** | **6****класс** | **7****класс** | **8** **класс** | **9****класс** |
| **Духовно-нравственное** | «Разговоры о важном» | Классный час |  1час | 1час |  1 час | 1час |
| ***Социальное*** | Профессиональное самоопределение | Тематические занятия | - | - | - | - |  1час |
|  | Экологический пост |  классно-групповые занятия | 1час |  |  |  |  |
| ***Общекультурное***  | « Формирование читательской грамотности» | классно-групповые занятия | -- | 1час | - | - | - |
|  ***Общеинтеллектуальное*** | География Оренбургской области | классно-групповые занятия | - |  |  |  |  1час |
| Функциональная грамотность | классно-групповые занятия | - |  |  1час |  |
| «Химия на пять» | Курс подготовки к ОГЭ | - |  |  |  | 1час |
| «Развитие современного общества» | Курс подготовки к ОГЭ | - |  |  |  | 1 час |
| «Подготовка к ОГЭ по информатике» |  Курс подготовки к ОГЭ | - |  |  |  | 1 час |
| «Мир математики» |  Курс подготовки к ОГЭ | - |  |  |  | 1 час |
| «Мир Биологии» | Курс подготовки к ОГЭ | - |  |  |  | 1 час |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | «Волейбол»«Пионербол» | Спортивные занятия |  1 час | 1 час |  1 час | - |
| ***ИТОГО*** |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | 1 класс | 2 класс | 4 класс |
| Духовно – нравственное | Разговор о важном | Разговор о важном | Разговор о важном |
| Социальное | «Моё Оренбуржье» | «Моё Оренбуржье» | «Моё Оренбуржье» |
| Общекультурное | «Функциональная грамотность»»«Работа с текстом» | «Функциональная грамотность»»«Работа с текстом» | «Функциональная грамотность»»«Работа с текстом» |
| Интеллектуальное  |  | Английский язык для младших школьников |  |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* конкурсы;
* турниры;
* олимпиады;
* классные часы;
* экскурсии в музей и т.д.

### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

 Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

 Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,«Мы будущие защитники Отечества», участие в акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Днем Защитника Отечества, «Обелиск», Вахта Памяти

 Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

 Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

 Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

 В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

 В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
* в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору – нет!»,

«Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!»,

 «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу пионерболу, декадник по лыжам.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях

«Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером.

В 2022 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1. повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
2. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела
3. участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные

(онлайн) родительские собрания.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

### Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн), в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

* социально-гуманитарное - «Дорожная азбука»;
* туристско – краеведческая направленность «Мое Оренбуржье»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

* социально-гуманитарное («Развитие современного общества», «Учусь учиться. Работа с текстом», «Английский для начинающих»);
* туристско-краеведческое («География Оренбургской области»,
* естественно-научное («Мир биологии», «Химия на пять»);
* техническое («Мир математики», «Информашка» ).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.

 Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции).

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель |  |  |  | Количество |
|  | Всего обучающихся |  |  |  | 29 |
|  | в том числе: |  |  |  |  |
|  | - на уровне начального общего образования |  | 9 |
|  | - на уровне основного общего образования |  | 20 |
|  | в том числе: |  |  |  |  |
|  | - получающих общее образование в очной форме |  | 29 |
|  | - получающих общее образование в очно-заочной |  |  |
|  | форме |  |  |  | 0 |
|  | - получающих общее образование в заочной форме |  | 0 |
|  | - получающих общее образование в форме семейного образования |  | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | в том числе дети-инвалиды |  | 0 |
|  | Всего классов |  |  |  | 8 |
|  | - реализующих образовательные программы |  | 0 |
|  | углубленной подготовки |  |  |
|  | - реализующих образовательные программы |  | 0 |
|  | профессионального обучения |  |  |
|  | - реализующих специальные (коррекционные) |  | 0 |
|  | образовательные программы |  |  |

**Итоги работы педагогического коллектива за год МБОУ «Саринская ООШ» общеобразовательной школы за 2021/2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| **1** | **Число уч-ся на начало года** | 3 | 0 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 7 | 3 | 29 |
| 2 | Выбыло | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
| 3 | Прибыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Число уч-ся на конец года** | **2** | **0** | **1** | **5** | **4** | **2** | **3** | **7** | **3** | **27** |
| 5 | Кол-во отличников |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 6 | Кол-во хорошистов |  |  |  | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 7 | Кол-во неуспев-щих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | а) по 1 предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | б) по 2 предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в) по 3 и более предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Не аттестованы **всего:** из них | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| - по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не посещали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Пропущено уроков:-**всего:** | 62 |  | 0 | 280 | 284 | 720 | 286 | 643 | 365 | 2340 |
| - из них по болезни | 62 |  | 0 | 280 | 284 | 720 | 286 | 643 | 365 | 2340 |
| без уваж причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Отчислены из ОУ за четверть по решению КДН и ЗП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | % успеваемости | 100 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | % качества знаний | 100 |  | **0** | 100 | 100 | 0 | 67 | 28 | 33 | 56 |

**Итоги работы педагогического коллектива МБОУ «Саринская ООШ» общеобразовательной школы за I полугодие 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого** |
| **1** | **Число уч-ся на начало года** | 3 | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 7 | 26 |
|  | **Число уч-ся на начало II четверти** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выбыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прибыло |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Число уч-ся на конец I четверти**  | 3 | 3 | 0 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 7 | 26 |
| 5 | Кол-во отличников |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 | 3 |
| 6 | Кол-во хорошистов |  | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 7 | Кол-во неуспев-щих |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | а) по 1 предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | б) по 2 предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в) по 3 и более предметам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Не аттестованы **всего:** из них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - по болезни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - не посещали |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Пропущено уроков:-**всего:** | 0 | 59 | 0 | 0 | 190 | 150 | 24 | 87 | 171 | 681 |
| - из них по болезни | 0 | 59 | 0 | 0 | 190 | 150 | 24 | 87 | 171 | 681 |
| без уваж причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| другие причины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Отчислены из ОУ за четверть по решению КДН и ЗП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | % успеваемости | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | % качества знаний | 100 | 33 | **0** | 100 | 75 | 75 | 0 | 50 | 28 | 49 |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество** |
| **2020 г.** | 100% | 48% |
| **2021 г.** | 100% | 59% |
| **2022 г** | 100 % | 56% |

**Вывод:** В течение двух лет прослеживалось повышение качества знаний, в 2022 году произошло незначительное понижение качества образования, успеваемость сохранилась на прежнем уровне – 100 %.

 В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Саринская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году «О переносе сроков проведения». Письма Рособрнадзора от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022. Были проведены ВПР в 5-9 классах. **Цель контроля:** осуществление объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся 5-89 классов в рамках внешней экспертизы результатов освоения образовательной программы на разных ступенях образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Кол-вообучающихсяв классе | Кол-вовыполнявшихВПР |  Количество | успеваемость | Качества знаний | Средний бал | Высший бал за работу ВПР | % подтвердивших |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |
| **5** | Русский язык (1,2часть) | Труханова Л.Н. | 4 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100% | 100% | 34 б | 45б | 100% |
| **5** | Окружающий мир | Старикова И.Н | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 100% | 23б | 32б | 100% |
| **5** | Математика | Костенко О.В | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 100% | 13б | 20б | 100% |
| **6** | Математика | Юрова Н.В. | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100% | 100% | 14,5б | 19б | 50% |
| **6** | Русский язык | Суровцова | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 100% | 100% | 37б | 45б | 100% |
| **6** | История | Костенко О.В. | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% | 9б | 15б | 75% |
| **7** | Русский язык | Труханова Л.Н. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | 25б | 41б | 100% |
|  7 | Математика | Юрова Н.В. | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0% | 6б | 16б | 50% |
|  8 | Математика  | Юрова Н.В. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | 9б | 19б | 100% |
| 8 | Английский язык | Спехина Л.Г. | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0% | 12б | 30б | 100% |
| 8 | Русский язык | Труханова Л.Н | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 50 | 26б | 41б | 100% |
| 8 | История | Костенко О.В | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% | 10б | 25б | 100% |
| 9 | Математика | Юрова Н.В. | 7 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 72% | 28% | 11б | 25б | 57% |
| 9 | Русский язык | Труханова Л.Н. | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80% | 60% | 30б | 51б | 60% |
| 9 | Физика | Старикова И.Н. | 7 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100% | 33% | 6 б | 16б | 50% |
| 9 | История | Костенко О.В | 7 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 40% | 9 б | 25б | 40% |

**Выводы:** итоги проверочной работы свидетельствует о достаточном высоком уровне усвоения образовательных программ по следующим предметам; Математика, русский язык, окружающий мир - **5 класс**, русский язык, история – 6 класс, история 8 класс

Сложности при выполнении работы вызвали задания по математике **в 7, 8, 9 классах,** так как качество знаний составило – 0 %, русский язык и английский язык в 7 классе, физика в 9 классе.

Проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 9 классе. Понизили свои результаты по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

 Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы.

 Педагогам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

**Государственная итоговая аттестация.**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г. в МБОУ «Саринская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось по математике, понизилось по русскому языку.

 **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 100 | 0 |  | 100 | 100 |  |
| 2021/2022 | 100 | 66 |  | 100 | 66 |  |

Также 3 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и 100 качество знаний обучающихся.

 **Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 2 | 100 | 4 | 100 |
| Биология | 2 | 100 | 4 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 33 процентов от общей численности выпускников.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 3 |  | 1 |  | 3 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 0 |  | 0 |  | 1 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 |  | 1 |  | 3 |  |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 |  | 0 |  | 0 |  |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  4 и выше по предметам по выбору.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (33%).

**Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

 С целью выявления и поддержки одаренных детей, интеллектуального, творческого и личностного развития школьников 4-11 классов, был проведен школьный этап Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по общеобразовательным предметам принимали участие обучающиеся 4-9 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

 Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады из МБОУ «Саринская ООШ».

Список победителей, призеров и учащихся с лучшим результатом, утверждённый оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Макс балл | Кол бал | % вып.Работы | Ф.И.О. | Место |
| Русский язык | 7 | 70 | 32 | 46 | Степанова Яна | 1  |
| Русский язык | 9 | 77 | 58 | 75 | Степанова Анна | 1 |
| Биология | 7 | 16 | 12 | 75 | Степанова Яна | 1  |
| Биология | 8 | 20 | 8 | 40 | Сафиюллин Динислам | 1 |
| Физика | 8 | 18 | 8 | 45 | Сафиюллин Динислам | 1 |
| химия | 8 | 22 | 15 | 68 | Сафиюллин Динислам | 1 |
| география | 7 | 41 | 28 | 68 | Степанова Яна | 1 |
| география | 8 | 27 | 21 | 78 | Сафиюллин Динислам | 1 |
| обществознание | 8 | 70 | 58 | 83 | Горбулина Ульяна | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников 4 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Предмет | Количество баллов | Максимальное количество баллов |
|  |  |  |  |
| Баландин А | Литературное чтение | 37 | 40 |
| Горбулина У | Литературное чтение | 26 | 40 |
| Искандирова Р | Литературное чтение | 35 | 40 |
| Степанов А | Литературное чтение | 30 | 40 |
| Степанова И | Литературное чтение | 32 | 40 |
| Баландин А | Русский язык | 56 | 69 |
| Горбулина У | Русский язык | 56,5 | 69 |
| Искандирова Р | Русский язык | 55,5 | 69 |
| Степанов А | Русский язык | 37 | 69 |
| Степанова И | Русский язык | 59 | 69 |
| Баландин А | Окр. мир | 50 | 69 |
| Горбулина У | Окр. мир | 43 | 69 |
| Искандирова Р | Окр. мир | 47 | 69 |
| Степанов А | Окр. мир | 47 | 69 |
| Степанова И | Окр. мир | 53 | 69 |

**Выводы:**

 Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады осталось на прежнем уровне, но призовых мест не было. Активнее всего принимали участие в олимпиаде учащиеся 4,7,8 классов. Больше всего победителей и призовых мест по русскому языку, географии, физики, обществознания. Низкое количество баллов для призовых мест набрали учащиеся по математике, литературе, биологии.

 Причины: неумение выполнять задания надпрограммного уровня, мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления учащихся, рамками одного урока невозможно качественно подготовить к выполнению олимпиадных заданий.

 Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Учителям-предметникам необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных обучающихся к предметным олимпиадам.

 Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;

- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

**Выводы:**

* в школе отработана система организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно;
* обращение родителей по вопросам нарушений выставления итоговых оценок и получения документа об окончании основной школы не поступало.

**5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022** |
| **9 кл** | **9 кл** |  |
| Количество выпускников | 3 | 1 | 3 |
| Количество выпускников, продолживших обучение в ССуз (%) | 67 | 100 | 67 |
| Вечерняя школа | 0 | 0 | 0 |
| количество выпускников, продолживших обучение в ОУ)(%) | 33 | 0 | 33 |

 Количество выпускников, продолживших обучение в ОУ, выросло на 33% в сравнении с 2021 годом и уменьшился % выпускников, продолживших обучение в ССУЗах.

**6. Внутренняя система оценки качества образования.**

 В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

 По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 89 процентов.

 Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов;

- Качество реализации образовательного процесса;

- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

 Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно - воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- Проверка исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

- Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

 - Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

- Контроль введения ФГОС ООО.

- Контроль за качеством проведения дистанционных уроков.

 Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, в рамках подготовки к ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;

- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков.

 Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

 Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность обучающихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

 Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

 В 2022 году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования.

 С целью определения степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе было проведено анкетирование среди родителей.

Итоги опроса представлены в диаграмме:

**7. Информация о педагогических кадрах МБОУ «Саринская ООШ».**

 МБОУ «Саринская основная общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» обладает хорошим кадровым потенциалом. Педагогический коллектив образовательного учреждения прекрасно осознает, что качество образовательно – воспитательного процесса зависит прямо пропорционально от качества, профессиональности и компетентности педагогического коллектива. В школе работают высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, обладающие профессиональным мастерством. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

**Образовательный ценз педагогических работников**

1. Всего педагогических работников - 10, из них учителей - 9; воспитатель -1
2. % проаттестованных учителей - 100
3. % проаттестованных др. педработников – 100

**Образовательный уровень педагогов (ВП, ВН, СП, СН)**

 **(количество, %)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Уровень образования** | **%** |
| Высшее педагогическое (100%) | 90% |
| Высшее непедагогичесое | 10% |
| СП  | 0 |
| СН  | 0 |

**Уровень квалификации (количество, %)**

|  |  |
| --- | --- |
|  **учителя - 9** | **%** |
| В-  | 3 (33%) |
| I –  | 5 (55%) |
| Соответствие занимаемой должности | 1 (12%) |
| б/к | 0% |

 Из общей численности педагогических работников школы имеют стаж педагогической работы:

 -  свыше 20 лет –10 чел. (100 %).

 Средний возраст педагогического коллектива - 50 лет.

 Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2022 году составляет 100%. Условных специалистов нет.

 Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Разработана система повышения квалификации учителей. За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100% педагогов.

 78 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», , videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, , zoom. Все это помогло давать качественные знания при дистанционном обучении.

 В 2022 году 80% педагогов повысили свой профессиональный уровень через курсовую подготовку.

 Шесть педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

 Щербакова Т. А. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

 Суровцова Т. Н. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя.

 Старикова И.Н. учитель биологии и Костенко О.В. учитель обществознания курсы «Подготовка экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»

 **Вывод:** оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**8. Учебно – методическое и библиотечно – информационного обеспечения**

 **Библиотека**

Площадь библиотеки – 33 кв. м.

Основные функции библиотеки: **образовательная, информационная, культурная.**

**График работы:** с 9.30. до 13.00.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6550 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 1136 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единицв фонде |
| 1 | Учебная | 1136 |
| 2 | Педагогическая | 150 |
| 3 | Художественная | 4070 |
| 4 | Справочная | 410 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

 На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Обеспеченность учебниками:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Количество | Необходимое | Выдано бесплатно |  | % бесплатно |
|  |  | учебников на | количество |  |  | выданных |
|  |  | одного | учебников |  |  | учебников |
|  |  | обучающегося |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 класс | - | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 класс | 20 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 класс | 45 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 класс | 54 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | 56 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 класс | 60 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7 класс | 119 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 класс | 76 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9 класс | 17 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 328 | 0 | 100% |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение школы удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС. Но по отдельным предметам еще не все учащиеся обеспечены учебниками (эта проблема решается при сотрудничестве с другими образовательными организациями района, посредством заключения договора безвозмездного пользования.

 В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

 С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

- Ведение мониторинга физического развития;

- Заполнение аттестатов об основном (общем) образовании;

- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники. **Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*.*

 **9. Материально – техническая база**

 Документы на право владения и использования материально – технической базы, пользования площадями:

1. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним №56-56/005-56/005/150/2016-1244/1 от 28.12.2016

2. Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним №56:15:1401001:990-56/005/2017-2 от 01.03.2017

Образовательная деятельность ведется в двухэтажном кирпичном здании, имеет площадь 2150 кв.м., 13113 кв.м. площадь земельного участка, закрепленного за школой. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и дошкольного образования.

На территории школы имеются следующие зоны:

Физкультурно-спортивная: спортивная площадка

Учебно – опытная: пришкольный участок

Хозяйственная: контейнерная площадка с баком для сбора бытового мусора

Игровая: игровая площадка и беседка для дошкольной группы.

Сведения о здании и помещениях:

Здание школы 2-х этажное, кирпичное

Здание имеет следующие помещения: учебные кабинеты, лаборантские (химии и физики, биологии), библиотеку, столовую, спортивный зал с раздевалками, тренажерную, лыжную комнату, рекреации, санузлы, гардероб, административно-хозяйственные помещения.

Проектная мощность здания составляет 320 человек. Фактическая наполняемость 40 человек позволяет вести занятия в одну смену.

**Перечень учебных кабинетов, помещений, их оснащенность:**

В школе 17 учебных кабинетов, имеющих необходимое оборудование для реализации программначального общего, основного общего и дошкольного образования. Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательных стандартов, технике безопасности, требованиям СанПиН.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- русского языка и литературы - 2;

- истории – 1;

- физики - 1;

- биологии - 1

- химии - 1;

- географии - 1;

- английского языка - 1;

- начальных классов - 2;

- ИЗО и технологии -1;

- компьютерный класс - 1 (8 компьютеров), наличие локальной сети;

- кабинеты для дошкольной группы – 3

- музей – 1

- методический кабинет - 1

* библиотека с  читальным залом  на 10 мест;
* столовая (на 80 мест);
* спортзал;
* тренажерная

**Сведения об объектах для проведения практических занятий:**

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерская, спортзал, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № кабинета | Назначение | Функциональное использование |
|  | Технология | Практические занятия по предмету «Технология». Объект оборудован швейными машинами, учебным оборудованием и инструментами. |
|  | Кабинет биологии | В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5 – 9 классов. |
|  | Кабинет химии | Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ. Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической химии (8 – 9 классы). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закреплёнными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, печатные объекты. |
|  | Кабинет информатики | Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ – компетентности. Кабинет оснащён автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся. |
|  | Кабинет физики | Предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7 – 9 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике. Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ. |

**Сведения об объекте спорта.**

Технические данные спортивного зала:

Площадь: 152 кв. м и 24 кв. м тренажёрный зал. Единовременная пропускная способность: 25 человек.

Вспомогательное помещение основного назначения:

- Раздевалка – 1 шт.

- Тренажёрный зал – 1 шт.

- Тренерская – 1 шт.

**Спортивный инвентарь:**

- бревно гимнастическое напольное – 1 шт.

- козёл гимнастический – 1 шт.

- мостик гимнастический – 1 шт.

- стенка гимнастическая шведская – 6 шт.

- канат для лазанья – 1 шт.

- скамейка гимнастическая – 4 шт.

- маты гимнастические – 10 шт.

- перекладина – 1 шт.

- лыжи в комплекте

- мячи для метания

- гранаты для метания

- скакалки

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные

- обручи

- щит баскетбольный игровой

- велотренажёр

- гребля спортивная

- дорожка беговая

- силовой тренажёр

**Сведения о средствах обучения и воспитания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Количество** |
|  | КомпьютеровНоутбуков Интерактивные доскиМФУПринтеров ПроекторовСканер | 35923941 |

**Сведения об условиях питания:**

Площадь столовой: 99 кв. м

Посадочных мест: 80 м

 Процент охвата горячим питанием составляет 100%. Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Техническое состояние технологического оборудования соответствует нормативным требованиям. Питьевой режим организован.

 **Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям:**

 В школе в локальную сеть объединены компьютеры в кабинете информатики, биологии, химии, истории, технологии, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета начальных классов, а также методического кабинета и кабинета директора. Выход в Интернет обеспечен провайдером ОАО «Ростелеком». Обеспечивается контент-фильтрация. Программное обеспечение Windows XP содержит «белый» и «чёрный» список сайтов в целях ограничения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не имеющую отношения к образовательной деятельности. Максимальная скорость доступа к Интернету до 100Мбит/сек.

**Оснащение средствами информатизации, включая локальные сети.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **количество** |
| 1 | Число компьютеров в школе, из них | 35 |
| 1.1 | Число компьютеров, используемых в учебном процессе | **32** |
| 1.2 | Используемых в административных целях | **3** |
| 1.3 | Установленных в библиотеке и используемых в библиотечной деятельности | **1** |
| 2 | Число компьютеров старше 5 лет | **32** |
| 3 | Число компьютеров, имеющих выход в Интернет | **10** |
| 4 | Число компьютеров, к которым имеют доступ учащиеся | **8** |
| 5 | Наличие компьютерного класса, работающего в единой локально-вычислительной сети с доступом в сеть Интернет | **Да** |
| 6 | Количество мультимедийных проекторов | **4** |
| 7 | Общее количество учебных кабинетов | **17** |
| 8 | Число всех учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами из них | **4** |
| 8.1 | С выходом в сеть Интернет | **4** |
| 8.2 | Без выхода в сеть Интернет | **0** |
| 9 | Число учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской(из числа кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами) из них | **2** |
| 9.1 | С выходом в сеть Интернет | **2** |
| 10 | Число учебных кабинетов, оборудованных только компьютером, из них | **4** |
| 10.1 | С выходом в сеть Интернет | **4** |

**Вывод**: в результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). По итогам сравнения можно прийти к выводу, что материально-технической базы для реализации образовательной программы в полном соответствии с ФГОС общего образования не достаточно по причине не обновления оборудования для проведения лабораторных и практических работ по физике и химии, износа компьютерной техники.

**10. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 29 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 9 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 20 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14/48 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку |  | 25 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  | 10 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  | - |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике |  | - |
| Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике. В общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 % |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/33% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 человек/55% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0% |
| − регионального уровня | 0% |
| − федерального уровня | 0% |
| − международного уровня | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) |  0 человек0 /% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 % |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | **10** |
| − с высшим образованием | 100 % |
| − высшим педагогическим образованием | 90 % |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | **9/90** |
| − с высшей | 3/30 |
| − первой | 6/60 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 0 % |
| − больше 30 лет | 7/70 % |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 7/70 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10/100 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7/70 % |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 64 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 29/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 35 кв. м |

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБОУ «Саринская ООШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. «МБОУ «Саринская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении «МБОУ «Саринская ООШ» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления «МБОУ «Саринская ООШ». Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

 7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

 9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте «МБОУ «Саринская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

 10. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательный программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования.

**11.Заключение.**

**Результаты самообследования по отдельным позициям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1 | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом | удовлетворяет |
| 2 | Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3 | Содержание подготовки обучающегося | удовлетворяет |
| 4 | Качество подготовки обучающегося | удовлетворяет |
| 5 | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6 | Кадровое условие реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8 | Материально-техническая база | удовлетворяет |
| 9 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10 | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |